

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na stretnutí sa členovia klubu venovali metodike vyučovania pri príprave žiakov na testovanie. Porovnávali sme metódy, ktoré používajú jednotliví vyučujúci pri príprave žiakov všetkých ročníkov na testovanie v cudzích jazykoch. Analyzovali sme jednotlivé druhy testových úloh, ich spôsob využitia na hodinách cudzieho jazyka a vhodnosť v príprave na externú časť maturitnej skúšky.

Kľúčové slová:

skúšanie, testovanie, jazykové zručnosti, druhy testových úloh, reliabilita, validita, objektivita testov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Metodika vyučovania pri príprave žiakov na testovanie.

Hlavné body:

1. Precvičovanie jazykových zručností formou testovania počas štúdia na strednej škole.
2. Využívanie existujúcich testov, tvorba vlastných testov.
3. Príprava žiakov na EČ MS.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa zhodli, že najlepší spôsob, ako pripraviť žiakov na externú časť maturitnej skúšky je kontinuálna a systematická príprava počas celého štúdia na strednej škole. Už v prvom ročníku štúdia je potrebné začať s prípravou žiakov, ponúkať im testy podobné tým, ktoré sa využívajú v EČ MS. Už na konci tretieho, príp. na začiatku štvrtého ročníka je potrebné oboznámiť žiakov aj s formálnou stránkou testu na externú časť maturitnej skúšky. Všetci učitelia ANJ využívajú testy aj prípravné cvičenia, ktoré nám boli dodané s učebnicami z vydavateľstva Oxford University Press. Hneď od začiatku dištančného vzdelávania sme tieto testy zdigitalizovali a sprístupnili pre ostatných kolegov. Učitelia RUJ si tvoria vlastné testy, v priebehu dištančného vzdelávania aj niektorí učitelia ANJ začali vytvárať vlastné testy, príp. sa inšpirovali inými zdrojmi (videá, internetové články, zdroje z literatúry...). Pri vytváraní vlastných testov je však potrebné dodržiavať zásady tvorenia testov, uplatňovať Bloomovu taxonómiu, takisto je potrebné, aby bol novovytvorený test posúdený aspoň jedným ďalším kolegom.

Všetci učitelia venujú v priebehu celého štúdia osobitnú pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia, v prípade potreby predĺžia čas na vypracovanie úloh príp. zredukujú počet úloh v teste. Učitelia takisto venujú pozornosť aj žiakom 4. a 5. ročníka, ktorí sa rozhodli maturovať z ANJ na úrovni B2.

13. Závery a odporúčania:

1. Zadávať žiakom testy na precvičenie všetkých jazykových zručností už od začiatku štúdia.
2. Pri tvorbe vlastných testov dodržiavať zásady tvorenia testov. Odporúčaná literatúra: kol.: Metodika tvorby testov a testových úloh, NÚCEM 2015
3. Venovať osobitnú pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia.
4. Precvičovať so žiakmi aktivity na zvládanie stresových situácií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Tomková
15. Dátum	11. 1. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Lucia Rudá
18. Dátum	12. 1. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu